

„BuildUrEU“ – Detaillierter Ablaufplan Workshop Doppelstunde4EU:

Zeitlicher Rahmen	90 Minuten – eine Doppelstunde
Teilnehmende	4-36
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> • Drucken: <ul style="list-style-type: none"> ○ Europa-Activity-Bingo (Anzahl der Schülerinnen und Schüler), ○ 4x 3x3 der EU-Politik (beidseitiger Druck; bei Gruppen ab 26 TN 6x), ○ 4x EUer Programm – Build EUre Forderung, ○ 4x Unsere Forderung. • Drucken und ausschneiden: <ul style="list-style-type: none"> ○ 4x Kompetenzpuzzle, ○ 4x Gesetze. • Laptop + Beamer vorbereiten, ggf. weitere mobile Endgeräte für die Schülerinnen und Schüler, die kein Handy haben. • Mit der Doppelstunde vertraut machen (siehe dazu auch das Skript). • Gruppentische stellen. • Auf Doppelstunde4.eu registrieren. Eine Durchführung starten – los geht’s! 😊

Detailablaufplan (alle Zeitangaben in Minuten)

Zeit insg.	Dauer		Detaillierte Beschreibung	Material & Technik
Begrüßung und Einführung (10 min)				
0'	10'	Begrüßung und Einführung	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung, roter Faden: der Einfluss der europäischen Politik auf euer Leben und eure Möglichkeiten, diese zu beeinflussen • Besprechung der Gesprächsregeln • Übersicht über den Ablauf • Kurze Umfrage – diese hilft denen, die den Workshop entwickelt haben, sehr weiter, und dient der Weiterentwicklung des Workshops und der Ermittlung des Wissenszuwachses. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPP, Beamer (durchgängig) • Erstellte Durchführung auf Doppelstunde4.eu • Schülerinnen und Schüler brauchen ein mobiles Endgerät für die Beantwortung der Umfrage

Part I Sensibilisieren (25 min)				
10'	10'	Europa Activity Bingo	<p><i>Ziel: Schülerinnen und Schüler aktivieren, spielerisch dem Thema nähern.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln des Bingo erklären: <ul style="list-style-type: none"> ○ Im Raum bewegen und mit diesen über Aussagen und Aufgaben auf den Bingoblättern sprechen. ○ Nur eine Unterschrift pro Person – jedes Mal mit einer anderen Person sprechen. ○ Vier Felder in waagerechter, senkrechter oder diagonaler Reihe = Bingo! ○ Auch nach dem ersten Bingo kann noch weitergespielt werden! • Nach etwa 7-8 Minuten solltest Du das Bingo-Spiel beenden (hier gibt es üblicherweise schon einige Bingos). Du kannst gern noch einige Fragen mit den Schülerinnen und Schülern auswerten. Ihr solltet auf jeden Fall eine Frage zur EP-Wahl aufgreifen. 	Bingo-Blatt für jede:n Teilnehmer:in
20'	15'	Kompetenzpuzzle	<p><i>Ziel: Überblick über die Zuständigkeiten von EU und Mitgliedstaaten erarbeiten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufteilung in vier Gruppen (Aufteilung ggf. mit Abzählen von 1-4). • Jede Gruppe bekommt ein Kompetenzpuzzle und versucht, es richtig zusammenzulegen (10 min) <ul style="list-style-type: none"> ○ Je nach Vorankommen kannst Du recht früh den Tipp geben, welche Form das Puzzle am Ende haben soll (eine Slide weiter klicken). ○ Wenn eine Gruppe fertig ist, können die Teilnehmenden schon einmal überlegen – welche Farbe gehört zu welcher Zuständigkeit? ○ Auflösung und gemeinsame Besprechung: Passt das zu den Überlegungen der Teilnehmenden? • Nach dem Puzzle sehr kurzer Input: 3 von 4 Gesetzen kommen direkt oder indirekt aus Brüssel. Diese sind zum Teil sehr wichtig. Dafür ein paar Beispiele aus der geteilten Zuständigkeit. (1) • „Gesetze“ austeilen. Die Schülerinnen und Schüler stellen sich die Gesetze kurz vor und diskutieren, welche von diesen ihnen am wichtigsten sind (4 min). 	<p>Gruppentische</p> <p>4x Kompetenzpuzzle (ausgeschnitten)</p> <p>4x Gesetze (ausgeschnitten) (jeweils einmal pro Tisch)</p>

Part II Empowern (30 min)				
35'	5'	Einzelarbeit: Das 3x3 der EU-Politik	<p><i>Ziel: Teilnehmende mit Hintergrundwissen zu einem Politikbereich vertraut machen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je nachdem, welche Gesetze in den Gruppen als die Wichtigsten angesehen wurden, sucht sich jede Gruppe ein Politikfeld aus – Klimapolitik, Digitalpolitik, Asyl- und Migrationspolitik, oder Arbeits- und Sozialpolitik – und erhält die Factsheets „Das 3x3 der EU-___Politik“ zu dem Thema. Die Schülerinnen und Schüler lesen sich kurz ein. 	Das 3x3 der EU-Politik (4x)
40'	15'	Forderungs-entwicklung	<p><i>Ziel: Teilnehmende denken über ihre eigenen Interessen nach und entwickeln daraus Forderungen an die Politiker des Europaparlaments</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler entwickeln, unterstützt durch den Leitfaden in „Euer Programm“ in 15 Minuten eine gemeinsame Forderung. • Nach 10 Minuten kannst Du das Blatt „Unsere Forderung“ austeilen. In den verbleibenden fünf Minuten sollten die Gruppen ihre Forderung finalisieren, dort aufschreiben und überlegen, wer sie danach kurz vorstellen kann. 	<p>„Euer Programm“ (4x/einmal pro Tisch)</p> <p>„Unsere Forderung“ (4x/einmal pro Tisch)</p>
55'	10'	Voting Time - Positionierung	<p><i>Ziel: Die erarbeiteten Forderungen kurz vorstellen und ein Meinungsbild der Schülerinnen und Schüler zu diesen einholen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jede Gruppe stellt ihre erarbeitete Forderung kurz vor. Nach möglichen Rückfragen werden diese Forderungen jeweils in eine der vier Ecken des Raums aufgehängt. • Danach ist „Voting Time“. Die Teilnehmenden wählen mit ihren Füßen und gehen zu der Forderung, die sie am meisten überzeugt. So entsteht ein Meinungsbild und möglicher Diskussionsraum. • Auch hier kannst du – je nach zeitlichem Verlauf – nochmal einige Stimmen einholen: Warum haben sich die Teilnehmenden so entschieden? Fehlt ihnen eine Forderung? (Dann können sie diese nun selbst aufstellen!) 	Die „Unsere Forderungen“-Plakate werden nach ihrer Vorstellung in den vier Ecken des Raums aufgehängt.

Part III Wirksam sein (10 min)				
65'	10'	Kampagnen-Post "Let's start the fEUture!"	<p><i>Ziel: Eine persönliche Forderung überlegen und für diese einen Kampagnen-Post entwickeln. So wird der Bezug zw. persönlichen Interessen und EP-Wahl nochmal gestärkt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Website erscheint ein QR-Code (dieser ist für jede Durchführung anders). Die Teilnehmenden scannen den QR-Code und können dann eine eigene Forderung aufstellen – mit maximal 265 Zeichen. • Weise die Teilnehmenden gern darauf hin, dass ihre Forderungen am Ende – anonym! – veröffentlicht werden (so Du diese Option zu Beginn ausgewählt hast). • Diese Forderungen werden dann gesammelt. Ihr könnt gemeinsam einen Blick auf die Forderungen werden. Diese eignen sich aber auch sehr gut als Startpunkt, um die Doppelstunde im Nachgang nochmal zu besprechen. • Im nächsten Schritt wird dann die EU-Flagge mit den Emojis und den Forderungen der Teilnehmenden angezeigt. Diese wird (nach kurzer Überprüfung) dann nach Abschluss des Workshops auch auf Website gelistet werden. 	Handy/mobiles Endgerät (1 pro teilnehmende Person)
Wrap-up und Ausblick (15 min)				
75'	10'	Wählen – Wann, wo, wie, wen?	<p><i>Ziel: Die wichtigsten Infos zur Wahl des Europäischen Parlaments – wie, wo, was? – sowie Verweise zu weiteren Ressourcen zur Entscheidungsfindung (Wahlprogramme, Wahl-o-Mat).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hier werden kurz die wichtigsten Hintergrundinfos zur Wahl besprochen – näheres zu den Inhalten siehe die Slides sowie das Skript. • Welche weiteren Möglichkeiten zur Beteiligung gibt es? Hier kannst du gern einmal sammeln, danach bietet das Poster der Schwarzkopf Stiftung. 	Präsentation

85'	5'	Ausblick & Evaluation	<p><i>Ziel: Wirkungsmessung und Call2Action</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zunächst führen wir hier nochmal die Umfrage vom Anfang durch, um mögliche Wissenszuwächse zu messen. • Dann bleibt noch ein letzter Moment für Rückfragen – und die Erinnerung: Am 9.6. ist Europawahl! 	Mobiles Endgerät für die Teilnehmenden
-----	----	-----------------------	---	--

Einbindung des Workshops im Unterricht

Vielleicht willst und kannst du zu Europa weiterarbeiten?

Ein guter Einstieg kann sein, sich zum Start der nächsten Stunde nochmal eure Flagge genauer anzuschauen und vielleicht die der anderen und damit in die Stärken und Schwächen der EU und den eigenen Bezug der Schüler*innen einzusteigen. Die Forderungen sind dann auch auf der Website unter der Rubrik „DaFlag“ sichtbar.